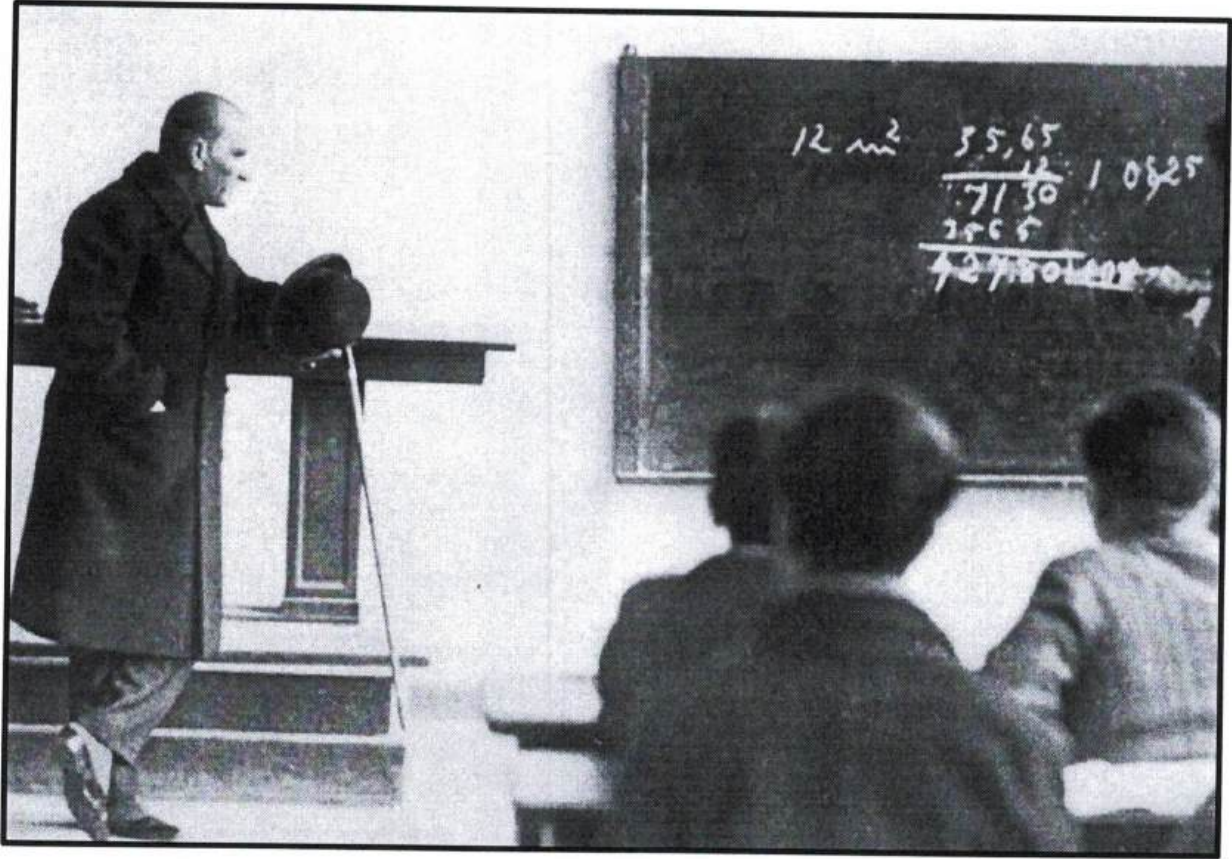


T.C
KARS VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Yenişehir Ortaokulu

2024-2028 STRATEJİK PLANI



KARS 2024



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur. (1922)

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Bilgileri

İli: KARS		İlçesi: Merkez	
Adres:	Yenişehir Mahallesi, 345 Sokak, No:2, KARS	Coğrafi Konum:	https://maps.app.goo.gl/HCK3oA2zuB2ggjrCA
Telefon Numarası:	0 474 502 00 67	Faks Numarası:	-
e – Posta Adresi	761037@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://kyo.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	761037	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi için paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyoruz. Okulumuz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını diliyorum.

Hikmet GÖZAÇAN

Okul Müdürü

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	8
2. Durum Analizi	9
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi	13
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	17
2.7.1. Teşkilat Yapısı	18
2.7.2. İnsan Kaynakları	18
2.7.3. Teknolojik Düzey	22
2.7.4. Mali Kaynaklar	23
2.7.5. İstatistiki Veriler	24
2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE).....	25
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	28
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler	28
2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	28
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	29
3.GELECEĞE BAKIŞ	29
3.1. Misyon	29
3.2. Vizyon.....	30
3.3. Temel Değerler	30
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFROMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	31
4.1. TEMA 1: Eğitim ve Öğretimde Kalite.....	31
4.1.1. Amaç 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.....	31
4.1.2. Amaç 2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	32
4.1.3. Amaç 3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	33
4.1.4. Amaç 4. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	34
4.1.5. Amaç 5. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.	35
4.1.6. Amaç 6. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.	36
4.1.6. Amaç 7. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.	38
4.2. TEMA 2: Kurumsal Kapasite.....	38
4.2.1 Amaç 8. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	38

4.2.2. Amaç 9. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.....	39
4.2.3. Amaç 10. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.	41
5. İzleme Ve Değerlendirme.....	43
6. Tablo / Şekil / Grafikler / Ekler:.....	43
6.1.Tablolar:.....	43
6.2. Anketler	45

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hikmet GÖZAÇAN	Okul Müdürü	Heyveron TOPCU ERTAŞ	Müdür Yardımcısı
Baykan YILDIZ	Müdür	Muhammet YILDIZ	Öğretmen
Muhammet YILDIZ	Yardımcısı	Ufuk ÖZTÜRK	Öğretmen
Yunus ÖTUNÇTEMUR	Öğretmen	Dilek CANKUR	Öğretmen
Ramazan BİMAY	Okul-Aile Birliği Başkanı		
	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Anketler uygulanırken 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa (KVKK) dikkat edilerek gereği yerine getirilmiştir.

2. Durum Analizi

Okulumuz Kars Yenişehir Ortaokulu'nun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz; 2016 yılı Ocak ayında, Yenişehir Mahallesi 345 Sokak No:2 adresindeki inşaatı tamamlanmış ve binası ilk defa hizmete açılmıştır. Şimdiki okul müdürümüz Hikmet GÖZAÇAN 2015/16 Eğitim-Öğretim Yılı 2.Döneminden itibaren kurucu müdür olarak görevlendirilmiştir. 2016/17 Eğitim-Öğretim Yılı I. Döneminden itibaren okulumuz ilk defa öğrenci alımına başlayarak aktif olarak faaliyete geçmiştir.

2024 yılı itibariyle 523 öğrenci mevcudumuzun yarıya yakını Başbakanlık TOKİ Konutlarından, diğer kısmı ise Yenişehir Mahallesinden okulumuza özel servislerle geliş gidiş yapmaktadır. Öğrenci-veli profilimiz sosyo-kültürel olarak incelendiğinde orta düzey ve altıdır.

8. Eğitim-Öğretim yılını tamamlamak üzere olan okulumuz; binasındaki birçok fiziki eksikliğini tamamlamış, öğretmen kadrosunu oturtmuş Yenişehir Mahallesindeki başarılı bir eğitim-öğretim kurumudur. Okulumuz; hem sınavla öğrenci alan lise kurumlarına öğrenci yerleştirmiş, hem de sportif ve kültürel alanlarda önemli başarılar elde etmiştir.

Öğrenci profilimiz; bir bölümü dar gelirli velilerin çocukları, bir kısmı ise parçalanmış ailelilerin çocuklarından oluşan dezavantajlı bir kesimden oluşmaktadır. Dolayısıyla

velilerimizin okula maddi katkısı az düzeydedir. Bakanlıktan gelen ödenekler, kiraya verilen okul kantin gelirleri ve hayırsever vatandaşlarımızdan alınan bağışlar ile ihtiyaçlar karşılanmaktadır. 2022 yılından itibaren kurum bazlı bütçeye geçildiğinden ihtiyaçlarımızın büyük çoğunluğu bu kaynaklardan karşılanmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Kısa bir geçmişi olan okulumuz için ilk defa 2019 yılında Stratejik Plan hazırlanmıştır. Plan hazırlandıktan sonra gerçekleşen pandemi dönemi etkisiyle stratejik planda önemli ölçüde sapmalar olduğu görülmüştür. Bahsedilen dönemde yaklaşık 1.5 yıl okulların kapalı kalması amaçlanan hedeflere ulaşmaya önemli ölçüde engel olmuştur.

2.3. Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Bakanlığına(MEB) bağlı olan okulumuz, diğer tüm ortaokullar gibi bakanlığımızın hazırladığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine tabidir. Bu yönetmeliğin 4.maddesinde; öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin geliştirilmesinden bahsetmektedir. Bir ortaokul olan okulumuz da öğrencilerimizin bahsedilen hedeflere ulaşabilmesi için çalışmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda okulumuza yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Plan'ımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge, ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ve stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 2 ve Tablo 3'te oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Kalkınma Planları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan

Orta Vadeleri Programlar	Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Vali Planlar	Bilgi toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Öğretmen Strateji Belgesi
Milli Eğitim Şura Kararları	MEB Kalite Çerçeve Göstergeleri
Kars MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zeka Stratejisi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve bunlara bağlı politika ile tedbir maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6 sayılı tedbir maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 sayılı tedbir maddeleri
	Kültür Sanat	783.1, 783.2, 783.5 sayılı maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 789.3, 799.1, 799.2 sayılı maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 sayılı tedbir maddeleri
Orta Vadeli Program (2024/26)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670 Sayılı Politika ve Tedbir
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.5, 733.1, 733.2
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları doğrultusunda görev ve sorumluluklarımız da dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ve ürünler aşağıdaki tabloya çıkarılmıştır.

Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Öğretim – Eğitim Faaliyetleri	• Öğrenci İşleri • Kayıt-nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme • Sınav hizmetleri • Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	• Öğrencilere rehberlik yapmak • Velilere rehberlik etmek • Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	
Sportif Faaliyetler	
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	
İnsan kaynakları faaliyetleri (meslekigelişim faaliyetleri, personeletkinlikleri...)	• Personel Özlük İşlemleri • Norm Kadro İşlemleri • Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	• Okul Güvenliğinin Sağlanması • Ders Kitaplarının Dağıtımı • Taşınır Mal İşlemleri • Taşınır Eğitim İşlemleri • Temizlik, Güvenlik, Isıtma, İğdırılma Hizmetleri • Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri

- Arşiv Hizmetleri
- Sivil Savunma İşlemleri

Öğrenme ortamlarına yönelik

faaliyetler

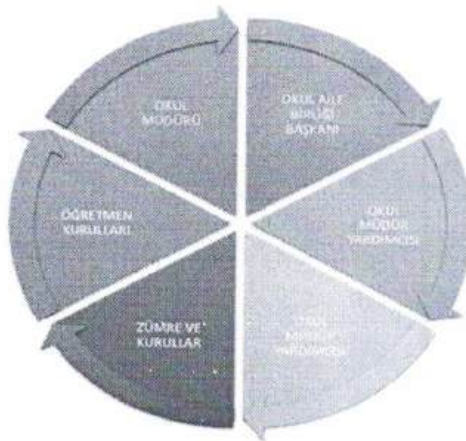
Ders dışı faaliyetler

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

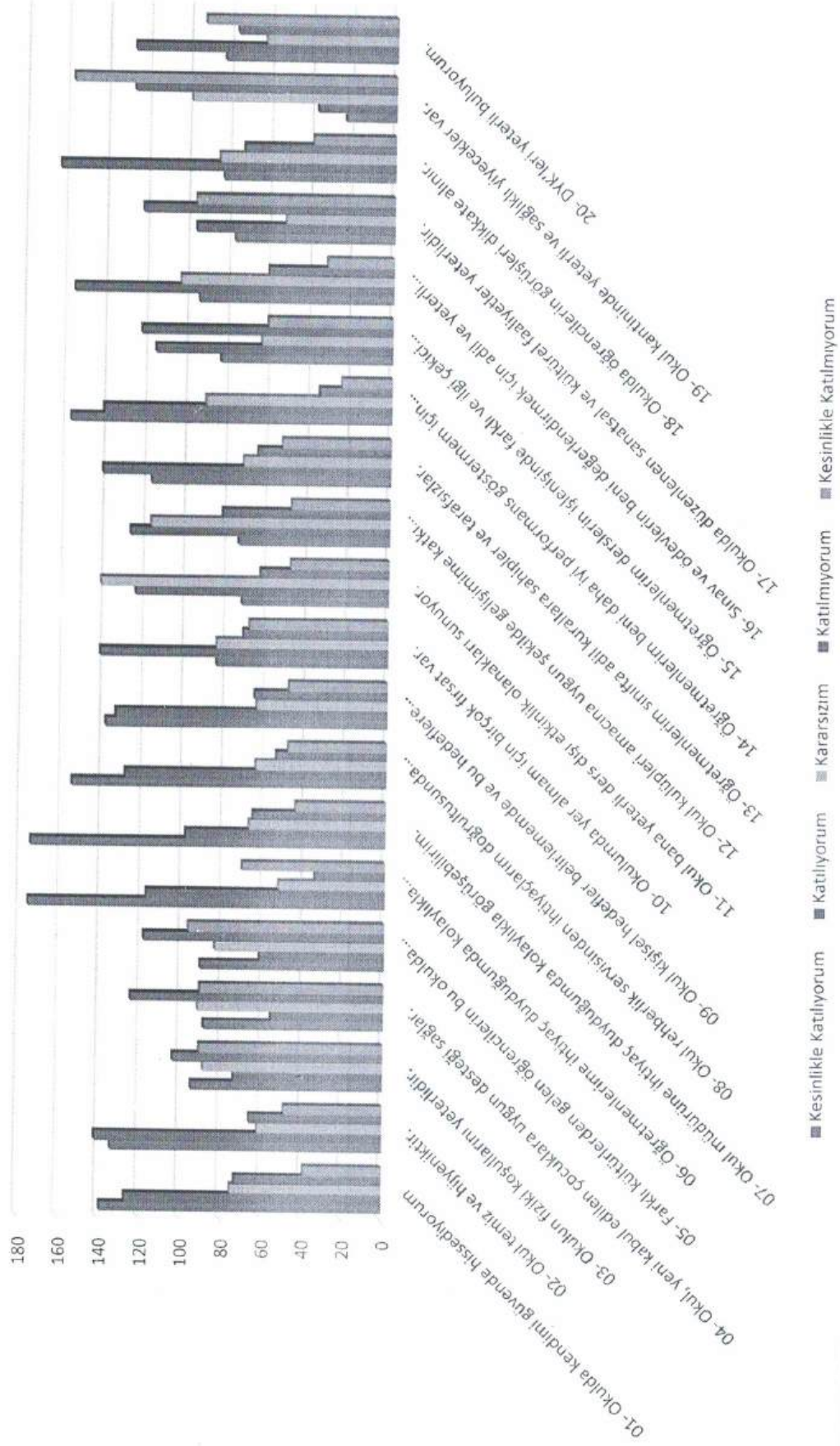
İç Paydaşlar: Okul müdür ve müdür yardımcılarımız, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, destek personelimiz ile okul aile birliği üyelerimiz okulumuzun iç paydaşlarıdır.

Dış Paydaşlar: Velilerimiz, il millî eğitim müdürlüğü, Valilik, mahalle muhtarlığı dış paydaşlarımızdır.



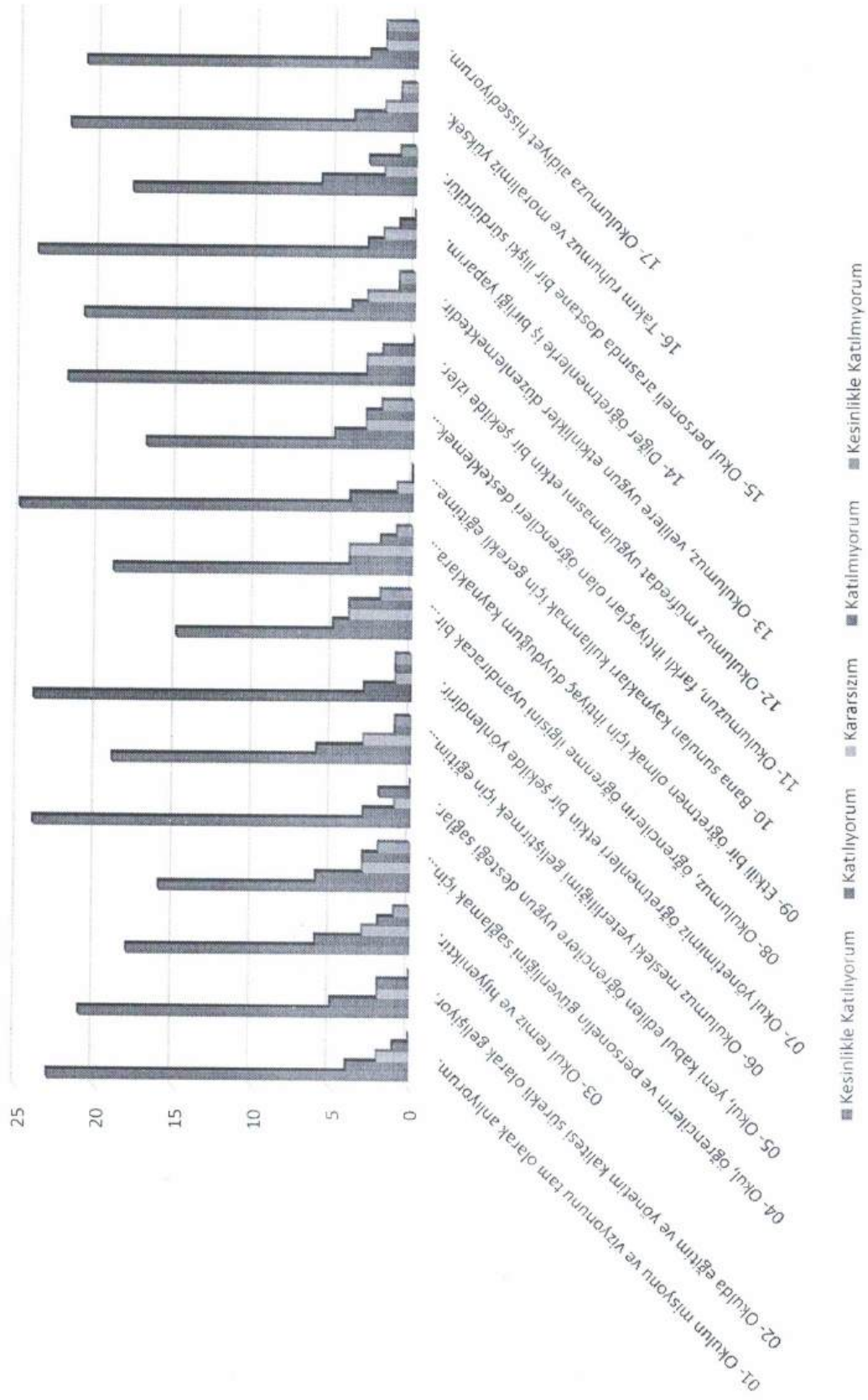
Tablo 5: Öğrenci Paydaş Anketi

Öğrenci Anketi

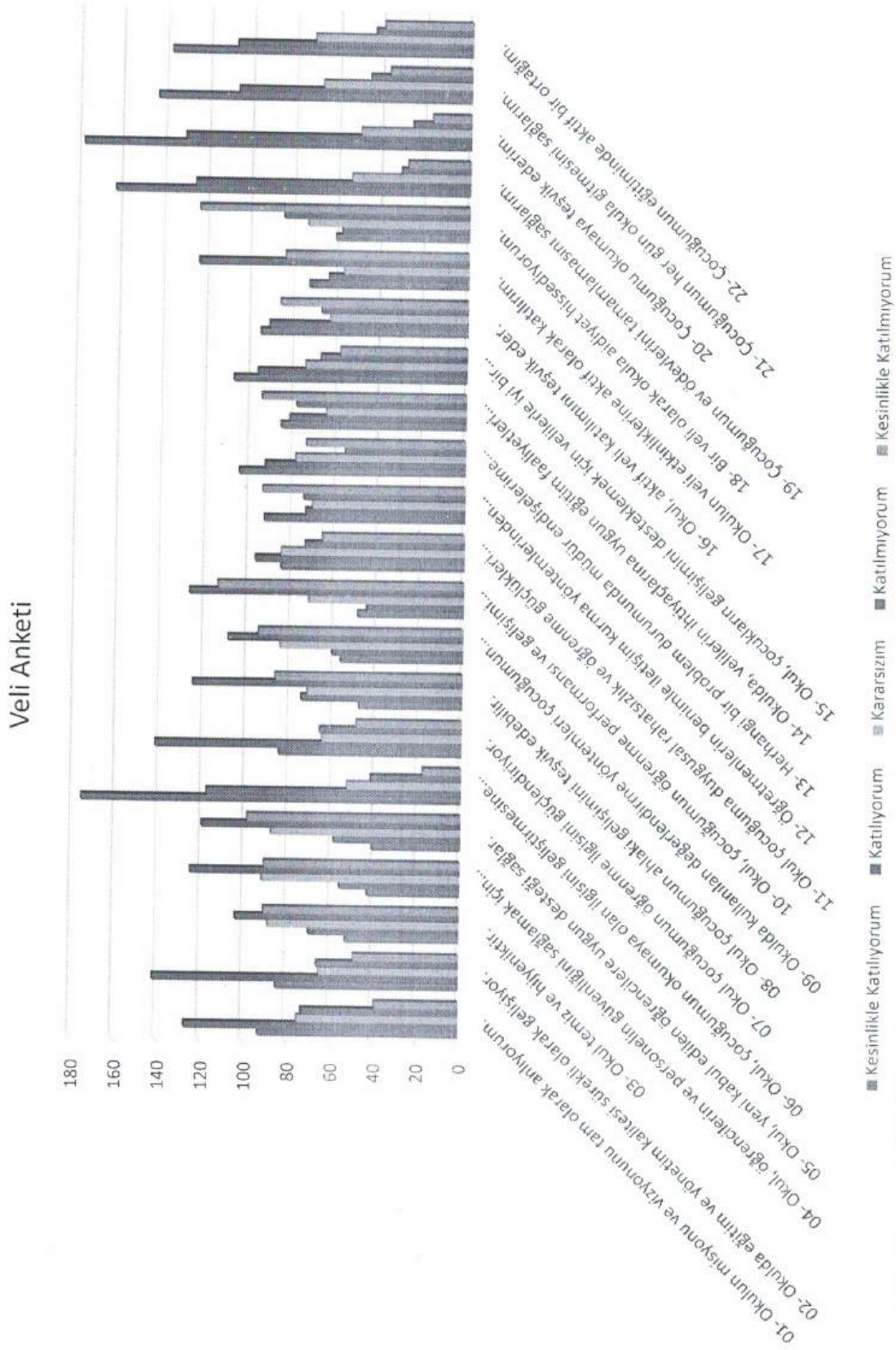


Tablo 6: Öğretmen Paydaş Anketi

Öğretmen Anketi



Tablo 7: Veli Paydaş Anketi



2.7. Kuruluş İçi Analiz

Okulumuzun mevcut kapasitesi aşağıdaki tablolar aracılığıyla gösterilmiştir. Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgilere aşağıda tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	14	23
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	18	36

Okulumuzda sınıfların öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 9: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıf/Şube	Erkek Sayısı	Öğrenci Kız Sayısı	Öğrenci Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	11	13	24
5. Sınıf / B Şubesi	10	15	25
5. Sınıf / C Şubesi	11	14	25
5. Sınıf / D Şubesi	11	16	27
5. Sınıf / E Şubesi	10	16	26
5. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / A Şubesi	2	0	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	55	74	129
6. Sınıf / A Şubesi	13	14	27
6. Sınıf / B Şubesi	17	9	26
6. Sınıf / C Şubesi	11	14	25
6. Sınıf / D Şubesi	11	13	24
6. Sınıf / E Şubesi	14	13	27

6. Sınıf / F Şubesi	13	13	26
6. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / A Şubesi	2	0	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	81	76	157
7. Sınıf / A Şubesi	14	15	29
7. Sınıf / B Şubesi	17	11	28
7. Sınıf / C Şubesi	18	10	28
7. Sınıf / D Şubesi	15	14	29
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	64	50	114
8. Sınıf / A Şubesi	16	16	32
8. Sınıf / B Şubesi	18	12	30
8. Sınıf / C Şubesi	18	12	30
8. Sınıf / D Şubesi	16	15	31
Sınıf Genelinde Toplam:	68	55	123
Toplamlar:	268	255	523

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 10: Teşkilat Yapısı

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	14	23
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	18	36

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 11: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Personelin görev dağılımını yapar.

Müdür Yardımcıları

Okul-çevre işbirliğini sağlar.
Eğitim-Öğretim işlerini planlar.
Haftada 2 saat ders okutur.
Kayıt, kabul, nakil işlemlerini yapar.
Öğretmenlerin mali ve özlük işlerinin takibini yapar.
Haftada 6 saat ders okutur.

Öğretmenler

Nöbet görevini yerine getirir.
Harcama yetkilisi olarak gerekli iş ve işlemleri yapar.
E-okul ile ilgili iş ve işlemleri yerine getirir.
Kendisine tebliğ edilen dersleri okutur.
Kurul ve komisyonlardaki görevlerini yerine getirir.
Sınıf rehberliği ve sosyal kulüplerle ilgili danışmanlık görevini yürütür.

**Memur
Yardımcı Hizmetler
Personeli**

Nöbet tutar ve idarenin verdiği diğer görevleri yapar.
Tören ve kutlama programlarındaki görevlerini yerine getirir.
Kütüphane ile ilgili iş ve işlemleri yapar.
Görev dağılımında kendisine tebliğ edilen alanın temizliğini yapar.

Tablo 12: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibariyle	
	Kişi Sayısı	%
1 – 4 yıl	1	% 33
5 – 6 yıl	1	% 33
7 – 10 yıl	1	% 33
11 ve üzeri	-	-

Tablo 13: Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	0	0	0	0	0

Tablo 14: İdari Personelin Son 1 Yılda Katıldığı Hizmetçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hikmet GÖZAÇAN	Kursiyer	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	16 - 19.02.2023	2023001214
	Kursiyer	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16 - 19.11.2023	2023007736
	Kursiyer	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	16 - 19.02.2023	2023001214
	Kursiyer	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16 - 19.11.2023	2023007736
Baykan YILDIZ	Kursiyer	2.01.03.01.080 - Bağlılıkla Mücadele Semineri 1	24 - 26.02.2023	2023001336
	Kursiyer	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	25 - 26.02.2023	2023001337
	Kursiyer	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	25 - 26.02.2023	2023001338
	Kursiyer	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	24 - 30.04.2023	2023007736
Heyveron TOPCU ERTAŞ	Kursiyer	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24 - 25.06.2023	2023003856
	Kursiyer	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	29 - 30.04.2023	2023002703
	Kursiyer	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	29 - 30.04.2023	2023002705
	Kursiyer	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16 - 19.11.2023	2023007736

Tablo 15: Okulda Gerçekleşen Öğretmen Sirkulasyon Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	3	3	4	3	3	6

Tablo 16: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Programı Türü ve Sayısı

Sıra No.	Adı ve Soyad	Görevi	Alanı	Türü	Sayısı	Toplam
1	ADNAN HACİÖMEROĞLU	Öğretmen	Rehberlik	Kurs Seminer	11 25	36
2	BAYKAN YILDIZ	Müdür Yardımcısı	Görsel Sanatlar	Kurs Seminer	6 17	23
3	ÇİĞDEM DUMAN MOTCU	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kurs Seminer	3 13	16
4	DİDEM ÇAKAR	Öğretmen	İlköğretim Matematik	Kurs Seminer	6 29	35
5	DİLEK CANKUR	Öğretmen	İngilizce	Kurs Seminer	2 31	33
6	DİLEK KINA	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	Kurs Seminer	4 21	25
7	EBRU GÜNEŞ ÇELİK	Öğretmen	Özel Eğitim	Kurs Seminer	10 20	30
8	EDA KARACA ALEMDAR	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kurs Seminer	13 18	31
9	ERKAN DEMİR	Öğretmen	İlköğretim Matematik	Kurs Seminer	4 8	12
10	ESRA SEFERTAŞ	Sözleşmeli Öğretmen	Özel Eğitim	Kurs Seminer	2 9	11
11	FATİH ULUMAN	Öğretmen	Türkçe	Kurs Seminer	3 24	27
12	FATMA KOCAASLAN	Öğretmen	Rehberlik	Kurs Seminer	12 29	41
13	GANİMET FEYZA AKBULUT	Öğretmen	Türkçe	Kurs Seminer	3 15	18
14	GÜLDANE DAĞLI ODABAŞI	Öğretmen	Beden Eğitimi	Kurs Seminer	3 15	18
15	HACER BÖYÜKTEPE	Öğretmen	İngilizce	Kurs Seminer	2 36	38
16	HAKAN KORKMAZ	Öğretmen	İlköğretim Matematik	Kurs Seminer	7 16	23
17	HALİME BUDAK YURDAKUL	Öğretmen	Görsel Sanatlar	Kurs Seminer	3 24	27
18	HATİCE ERDEMLİ	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Kurs Seminer	3 10	13
19	HEYVERON TOPCU ERTAŞ	Müdür Yardımcısı	Sosyal Bilgiler	Kurs Seminer	3 24	27
20	HİKMET GÖZAÇAN	Müdür	Bilişim	Kurs	13	36

			Teknolojileri	Seminer	23	
21	KÜRŞAT GÜVEN	Öğretmen	Beden Eğitimi	Kurs	3	20
				Seminer	17	
22	LATİFE ERTAŞ	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kurs	2	13
				Seminer	11	
23	MUHAMMET YILDIZ	Öğretmen	Bilişim	Kurs	30	55
			Teknolojileri	Seminer	25	
24	MÜREN YILDIZLI	Öğretmen	Müzik	Kurs	4	37
				Seminer	33	
25	NAZAN ÖZTÜRK	Öğretmen	Türkçe	Kurs	2	28
	ÇUBUKÇU			Seminer	26	
26	RABİA AKKUŞ	Öğretmen	Din Kültürü ve	Kurs	6	22
	YILDIZ		Ahlâk B.	Seminer	16	
27	RUMEYSA	Öğretmen	İngilizce	Kurs	0	28
	KALAÇAY BEKEN			Seminer	28	
28	RUMEYSA SULTAN	Öğretmen	Din Kültürü ve	Kurs	5	21
	KIRÇIÇEK ZAMUR		Ahlâk Bilgisi	Seminer	16	
29	SALİHA KIRMAN	Öğretmen	Teknoloji ve	Kurs	3	36
			Tasarım	Seminer	33	
30	SEVDA KOÇ SABUR	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	Kurs	8	28
				Seminer	20	
31	SİMAY GÜLŞAH	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kurs	7	25
	KOÇ			Seminer	18	
32	SONGÜL ERELİ	Öğretmen	İlköğretim	Kurs	7	36
			Matematik	Seminer	29	
33	UFUK ÖZTÜRK	Öğretmen	İlköğretim	Kurs	5	33
			Matematik	Seminer	28	
34	VEDAT BAKIR	Öğretmen	Türkçe	Kurs	2	15
				Kurs	13	
35	YASİN PİRÇEK	Öğretmen	İlköğretim	Seminer	2	15
			Matematik	Kurs	13	
36	YELİZ AKTAŞ	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	Kurs	4	33
	ÜLKER			Seminer	29	
37	YUNUS BOZKURT	Öğretmen	Türkçe	Kurs	14	35
				Kurs	21	

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan teknolojik araç gereçlerin yıllara göre sayısı ve ihtiyaç durumu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 17: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç - Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta Sayısı	18	24	24	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	28	28	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	1
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
TV Sayısı	0	0	0	1
Yazıcı Sayısı	2	3	3	2

Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	1
---------------------------------	---	---	---	---

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından yıllara göre mevcut durumu ve ihtiyacı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 18: Fiziki Mekan Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		√		-	
Ekipman Odası	√		1	-	
Kütüphane	√		1	-	
Rehberlik Servisi	√		1	1	Rehberlik Öğretmeni norm kadromuz 2'ye çıktığından 1 tane daha Rehberlik servisine ihtiyaç duyulmaktadır.
Resim Odası		√		1	
Müzik Odası	√			-	
Çok Amaçlı Salon	√			-	
Spor Salonu		√		1	
Bilişim Teknolojileri Sınıfı	√		1	-	
Fen Laboratuvarı	√		2	-	
Akıl - Zekâ Oyunları Sınıfı	√		1	-	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun okul-aile birliği ve kantin gibi alanlardan elde etmeyi planladığı gelirler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 19: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	105.000	115.000	120.000	125.000	130.000
Okul Aile Birliği	35.000	45.000	50.000	55.000	60.000
Kira Gelirleri	-	-			
Döner Sermaye	-	-			
Dış Kaynak / Projeler	-	-			
Diğer	-	-			
TOPLAM	140.000	160.000	170.000	180.000	190.000

Okulumuzun harcama türleri ve tutarları yıllara göre tahmini olarak aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 20: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul binasının ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük

Mal ve Hizmet Alımları

onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Okul binasıyla ilgili her türlü malzemenin (bilişim, temizlik, kırtasiye, makine, bilgisayar, yazıcı vb.) alım giderleri

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç Eğitim-Öğretim Yılı'na ait mali tablosu aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 21: Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2020 / 21		2021 / 22		2022 / 23	
Harcama Kalemleri	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Onarım		3.073				13.427
Mal Ve Hizmet Alımları	4.227	1.154	Pandemi	Pandemi	97.027	83.600
Toplam		4.227				97.027

2.7.5. İstatistik Veriler**Tablo 22: İstatistik Veriler**

Alanlar		20/21	21/22	22/23
Öğrenci Durumu	Genel Mevcut	350	420	480
	Ortalama Sınıf Mevcudu	24	26	27
	Mevcudu en fazla ve en az olan sınıf mevcutları	30	30	30
	Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	12	14	12
Öğrenci Kursları	Kurs açılan dersler	Türkçe Matematik Fen Bilimleri İnkılap Tarihi İngilizce	Türkçe Matematik Fen Bilimleri İnkılap Tarihi İngilizce	Türkçe Matematik Fen Bilimleri İnkılap Tarihi İngilizce
	Katılan öğrenci sayısı	80	96	72
	Görev alan öğretmenlerin sayısı	5	5	5
Okulumuzun Akademik Başarısı	Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	-	-	-
	İl başarı sırası	-	-	-
	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı / oranı	302	380	430
	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı	3	2	2

2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 23: PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	Okula Etkisi		Ne Yapmalı?
	Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	•Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		•İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatının tehdit edilmesi	•Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	• Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	• Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	• İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	•Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi
Ekonomik				• Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için)
	• Hane halkı gelirlerinin Türkiye ortalamasının altında olması	• Eğitime yeterli miktarda kaynak ayrılabilmesi.		• Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
				• Dar gelirli öğrencilerin belirlenerek Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı tarafından

Sosyokültürel

- Bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi
- Parçalanmış aileler
- Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı

- Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu
- İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranların

veya gönüllü yardım kuruluşlarından faydalanmalarının sağlanması

- Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi

- Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi

- Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
- Uzaktan eğitim

Teknolojik

- Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi

- Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme
- Maliyet avantajının oluşması
- Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı
- Zaman tasarrufunun sağlanması

- Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi
- Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması
- Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması

merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi

- Teknolojik gelişmelere yönelik ArGe faaliyetlerinin desteklenmesi

- Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması

- Karar vericilerin bilgilendirilmesi

Yasal

- 5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi

- Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması

- Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar
- Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi

- Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi

Çevresel

- Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması

- Deprem olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın

- Deprem olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması

- Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi

- Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 24: Kurum İçi Analiz (İçsel Faktörler)

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. İdareci ve öğretmenlerin genç, istekli ve çalışkan olması	1. Okulun öğrenci yerleşim yerlerinden uzak olması
2. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri	2. Fiziki mekânların yetersiz olması.
3. Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz.	3. Kitap okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmaması
4. Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.	4. Öğretmenlerin okuldan uzakta ikamet etmeleri.
5. Sınıf mevcutlarının az olması.	5. Öğretmen değişiminin yaşanması.
6. İdari işleyişin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.	6. Spor salonu, resim odası olmaması.
7. İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.	7. Veli, öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.
8. Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması	8. Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.
9. Güvenlik sorunun olmaması	9. Öğretmenlerin yeterli düzeyde hizmet içi eğitim almaması.
10. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	10. Okulun ihtiyaç duyulabilecek alışveriş yerlerinden uzak olması
11. Güvenlik görevlisi elemanının olması	
12. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması	

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 25: Kurum Dışı Analiz (Dışsal Faktörler)

Fırsatlar	Tehditler
1. Girişimcilik konusunda farkındalığın artması.	1. Akademik alanda küresel rekabet baskısı,
2. Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması.	2. Soğuk hava koşullarının ulaşımı ve eğitimi kötü etkilemesi.
3. Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması.	3. Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
4. M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.	4. Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz

5. Velilerimizden eğitime duyarlı kişilerin olması.
6. Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin zayıf olması
7. İlimizde üniversitenin bulunması

etkilemesi

5. Okulun en başta Etkileşimli Tahtalar ve Spor Salonu olmak üzere fiziksel eksikliklerinin olması
6. Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
7. Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması
8. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir (Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.).

Tablo 26: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Yaklaşık bir buçuk yıl süren pandemi döneminin etkisiyle mevcut plandaki hedeflere ulaşmada eksiklikler tespit edilmiştir.	Pandemi döneminde özellikle temel derslerde yeterli düzeyde gelişim sağlanamamıştır. Ek dersler düzenlenerek aradaki açık kapatılmalıdır.
Paydaş Analizi	Ailelerin çocukların eğitim sürecine yeterince müdahil olmadıkları tespit edilmiştir.	Ailelerin eğitim öğretim sürecine daha fazla müdahil olabilmeleri için, onlara seminerler düzenlenerek konu ile ilgili farkındalıkları artırılacak.
Okul içi Analiz	Yapılandırmacı eğitim yaklaşımı etkili ve kalıcı öğrenme konusunda oldukça başarılıdır.	Yapılandırmacı eğitim yaklaşımına derslerde daha fazla önem verilmesi çok yararlı olacaktır.

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

- Önce İnsan,
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği,
- Okul ile ailenin işbirliği,
- Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. TEMA 1: Eğitim ve Öğretimde Kalite

4.1.1. Amaç 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Amaç	A 1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S 1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Sorumlu Birim	Öğretmenler
Riskler	• Öğrenci velilerinin nitelikli liselere çok fazla değer atfetmesi • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması • Veli işbirliğinin yetersiz olması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılaması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması

4.1.2. Amaç 2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç	A 2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H 2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması PG 2.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Öğretmenler
İş birliği yapılacak birimler	Okul İdaresi
Riskler	- Sınıf mevcutlarının her sene biraz artması öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmektedir. - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini Tespitler	5.000 TL - Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

4.1.3. Amaç 3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç	A 3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
Sorumlu Birim	Öğretmenler
İş birliği yapılacak birimler	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Veliler, Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer kurumlar

Riskler	Öğrenci ve velilerin duyarsızlığı Bilgi eksikliği Maddi imkânsızlıklar Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması
Maliyet Tahmini	5.000 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması Paydaşların isteksiz olduğu
İhtiyaçlar	Maddi kaynak Eğitim öğretim faaliyetleri dışında kalan zamanın verimli kullanılması

4.1.4. Amaç 4. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç	A 4. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı. S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
Stratejiler	S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak

- kullanılacaktır
- S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
- S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
- S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
- S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

Sorumlu Birim	Öğretmenler
İş birliği yapılacak birimler	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Kamu idareleri, Diğer kurumlar
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Öğrenci sayısının fazla olması Fiziki ortamın geniş, personelin yetersiz olması Kısıtlı zaman, yetersiz mekan
Maliyet Tahmini	15.000 tl
Tespitler	Öğrenci sayısının fazla olmasından kaynaklı olarak verimin düşmesi Veli işbirliğine müsait değil Öğretmen girişimciliği yüksek
İhtiyaçlar	Mali kaynak sağlanması Veli iletişim kaynaklarının geliştirilmesi Hizmet içi eğitimin artırılması Faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması

4.1.5. Amaç 5. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri

Amaç	A 5 Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef	H 5.1 Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı PG 5.1.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması

Stratejiler	gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi
İş birliği yapılacak birimler	Öğretmenler, Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Veliler, Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer kurumlar
Riskler	Velilerin duyarsızlığı Bilgi eksikliği Maddi imkânsızlıklar Tam katılımın sağlanamaması
Maliyet Tahmini	5.000 tl
Tespitler	Riskli koşullara sahip öğrenci sayısının fazla oluşu.
İhtiyaçlar	Yeterli iletişimin sağlanması Doğru tespitlerin yapılması İşbirliği Maddi destek

4.1.6. Amaç 6. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç	A 6. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef	H 6.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik bireysel ve grup rehberliği çalışmaları yapılan öğrenci oranı PG 6.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik bireysel ve grup rehberliği çalışmaları yapılan öğrenci oranı PG 6.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik bireysel ve grup rehberliği çalışmaları yapılan öğrenci oranı
Stratejiler	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma çerçeve programı kapsamında uygulanacaktır.
Sorumlu Birim	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
İş birliği yapılacak birimler	Öğretmenler, Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Veliler, Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi ve Diğer kurumlar

Riskler	• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için velilere ulaşılamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	5.000 tl
Tespitler	• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen yeterli sayısının
İhtiyaçlar	• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Yeterli maddi kaynağın sağlanması

4.1.6. Amaç 7. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri

Amaç

A 7. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

Hedef

H 7.1 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

PG 7.1.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı

PG 7.1.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı

PG 7.1.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı

Stratejiler

S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.

S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma çerçeve programı kapsamında uygulanacaktır.

Sorumlu Birim

Rehberlik Servisi

İş birliği yapılacak birimler

Öğretmenler, Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Veliler, Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer kurumlar

Riskler

Öğretmen ve velilerin duyarsızlığı

Bilgi eksikliği

Maddi imkânsızlıklar

Zaman yetersizliği

Maliyet Tahmini

5.000 tl

Tespitler

Veli ile etkileşim halinde olma sorunu

Velilerin katılımda isteksizlik göstermeleri ve yeterli katılıma ulaşılamaması

Toplantı ve eğitimlere yeterince zaman ayrılmaması

İhtiyaçlar

İşbirliği

Maddi kaynak

4.2. TEMA 2: Kurumsal Kapasite

4.2.1 Amaç 8. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç

A 8. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef	H 8.1 Okulun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 8.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş birliği yapılacak birimler	Kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	40.000 tl
Tespitler	- Geliştirilmeye uygun alanların bulunması - Var olan alanların yetersiz olması
İhtiyaçlar	- Maddi kaynak sağlanması - Fiziksel alanların kullanımına ihtiyaç duyan öğrenci sayısının daha az olması

4.2.2. Amaç 9. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç	A 9. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H 9.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 9.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 9.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 9.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 9.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 9.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 9.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 9.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.
Stratejiler	S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. Okul İdaresi
Sorumlu Birim	Öğretmenler, Personel, Okul Aile Birliği, Kamu idareleri, Diğer kurumlar
İş birliği yapılacak birimler	
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Öğrenci sayısının artış gösyermesi Fiziki ortamın geniş, personelin yetersiz olması
Maliyet Tahmini	20.000 tl
Tespitler	Okul çevresinin tehlike arz edecek bir konum olması Öğrenci sayısının artış göstermesinden dolayı hâkimiyetin gittikçe zorlaşması İlk yardım eğitimi alan öğretmen sayısı fazla Veli işbirliğine müsait değil
İhtiyaçlar	Mali kaynak sağlanması Veli iletişim kaynaklarının geliştirilmesi Personel işbirliği

4.2.3. Amaç 10. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç	A 10. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	H 10.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 10.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 10.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 10.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 10.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 10.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 10.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 10.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 10.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Sorumlu Birim	Öğretmenler
İş birliği yapılacak birimler	Okul İdaresi, Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer kurumlar
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	10.000 tl
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması

Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması
Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede
okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması

İhtiyaçlar

İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi
Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenle-rin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

5. Maliyetlendirme

Yenişehir Ortaokulunun Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejikplan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamalara öncelik verilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel giderler ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- Genel bütçe ve okul aile birliğinin yıllık bütçe artışı ve eğilimleri dikkate alındığında Yenişehir Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 19'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre içinde tahmini olarak 840.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 27: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
Hedef 1.1	20.000 TL	23.000 TL	25.000 TL	26.000 TL	27.000 TL	121.000 TL
AMAÇ 2						
Hedef 2.1	5.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	38.000 TL
AMAÇ 3						
Hedef 3.1	5.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	38.000 TL
AMAÇ 4						
Hedef 4.1	15.000 TL	19.000 TL	22.000	24.000	25.000	105.000 TL
AMAÇ 5						
Hedef 5.1	5.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	38.000 TL
AMAÇ 6						
Hedef 6.1	5.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	38.000 TL
AMAÇ 7						
Hedef 7.1	5.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL	9.000 TL	38.000 TL
AMAÇ 8						
Hedef 8.1	40.000 TL	45.000 TL	49.000 TL	51.000 TL	52.000 TL	237.000 TL
AMAÇ 9						
Hedef 9.1	20.000 TL	25.000 TL	28.000 TL	30.000 TL	31.000 TL	134.000 TL
AMAÇ 10						
Hedef 10.1	10.000 TL	13.000 TL	15.000 TL	16.000 TL	16.000 TL	70.000 TL
Amaç Top	130.000 TL	160.000 TL	179.000 TL	192.000 TL	196.000 TL	857.000 TL
Gen. Yön. Gid.	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	50.000 TL
Top Kaynak	140.000 TL	170.000 TL	189.000 TL	202.000 TL	206.000 TL	907.000 TL

6. İzleme Ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

7. Tablo / Şekil / Grafikler / Ekler:

7.1.Tablolar:

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Tablo 5: Öğrenci Paydaş Anketi

Tablo 6: Öğretmen Paydaş Anketi

Tablo 7: Veli Paydaş Anketi

Tablo 8: Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 9: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 10: Teşkilat Yapısı

Tablo 11: Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 12: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo 13: Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Tablo 14: İdari Personelin Son 1 Yılda Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Programları

Tablo 15: Okulda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Oranı

Tablo 16: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Programı Türü ve Sayısı

Tablo 17: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Tablo 18: Fiziki Mekan Durumu

Tablo 19: Kaynak Tablosu

Tablo 20: Harcama Kalemleri

Tablo 21: Gelir-Gider Tablosu

Tablo 22: İstatistik Veriler

Tablo 23: PESTLE Analizi

Tablo 24: Kurum İçi Analiz (İçsel Faktörler)

Tablo 25: Kurum Dışı Analiz (Dışsal Faktörler)

Tablo 26: Tespit ve İhtiyaçlar

Tablo 27: Amaç ve Hedef Maliyetleri

6.2. Anketler

Ortaokul Öğrencileri İçin Paydaş Anketi	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
01- Okulda kendimi güvende hissediyorum					
02- Okul temiz ve hijyeniktir.					
03- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.					
04- Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.					
05- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.					
06- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
07- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
08- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.					
09- Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.					
10- Okulumda yer almam için birçok fırsat var.					
11- Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.					
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.					
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.					
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.					
15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.					
16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.					
17- Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.					
18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.					
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.					
20- DYK'leri yeterli buluyorum.					

Öğretmenler İçin Paydaş Anketi	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
01- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
02- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
03- Okul temiz ve hijyeniktir.					
04- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
05- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
06- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.					
07- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.					
08- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.					
09- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.					
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.					
11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.					
12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.					
13- Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.					
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.					
15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.					
16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.					
17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.					

Veliler İçin Paydaş Anketi	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
01- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
02- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
03- Okul temiz ve hijyeniktir.					
04- Okul, uygun güvenlik önlemleri alır.					
05- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
06- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.					
07- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.					
08- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.					
09- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.					
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.					
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.					
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.					
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.					
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.					
15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.					
16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.					
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.					
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.					
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.					
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.					
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.					
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarına ilişkin ilgi yazısı doğrultusunda ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince hazırlanan; Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren revize edilen Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının yayımlanması hususunda gereğini arz ederiz.

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Hikmet GÖZAÇAN	Okul Müdürü	
Baykan YILDIZ	Müdür Yardımcısı	
Muhammet YILDIZ	Öğretmen	
Yunus ÖTÜNÇTEMUR	OAB Başkanı	
Ramazan BİMAY	Veli	

